

รายงานการเข้าร่วมโครงการเอพีโอ
24-CL-18-GE-CON-A: Conference on Youth Education and the Future of Work
ระหว่างวันที่ 12 - 13 พฤศจิกายน 2567
ณ กรุงมะนิลา ประเทศ ฟิลิปปินส์

จัดทำโดย นางสาวธนวรรณ จำปา

ตำแหน่ง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ สำนักงานปลัดกระทรวงอุตสาหกรรม
วันที่ 14 มกราคม 2568

ส่วนที่ 1 เนื้อหา/องค์ความรู้จากการเข้าร่วมโครงการ

1.1 ที่มาหรือวัตถุประสงค์ของโครงการโดยย่อ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการเปลี่ยนแปลงทางประชากรศาสตร์ ส่งผลกระทบต่อโครงสร้างของตลาดงานและทักษะที่จำเป็นในอนาคต โดยเฉพาะการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลและการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่มีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงลักษณะของงานและการสร้างงานใหม่ในหลายอุตสาหกรรมทักษะที่จำเป็นในอนาคตจึงไม่ได้จำกัดเพียงแค่ทักษะทางเทคนิค แต่ยังรวมถึงทักษะทางด้านความคิดสร้างสรรค์ และทักษะทางสังคมที่จำเป็นต่อการทำงานร่วมกับเทคโนโลยีและการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้เทคโนโลยีมีส่วนร่วมในการพัฒนาพัฒนากระบวนการเรียนรู้และลดอุปสรรคต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้โอกาสแก่เยาวชนเข้าถึงการศึกษาและการเตรียมตัวสำหรับตลาดงานในอนาคต การสนับสนุนนโยบายจากภาครัฐจึงเป็นสิ่งสำคัญในการช่วยเตรียมเยาวชนให้พร้อมสำหรับการทำงานในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

สำหรับวัตถุประสงค์ของการอบรมครั้งนี้ มีดังนี้

1. ศึกษาสถานการณ์การทำงานในอนาคตที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล
2. วิเคราะห์นโยบายและระบบการศึกษาที่สนับสนุนเยาวชนในการปรับตัวให้เข้ากับตลาดงานที่เปลี่ยนแปลง
3. เสนอมาตรฐานที่ดีที่สุดจากประเทศสมาชิกของ APO เพื่อเผยแพร่และนำไปปฏิบัติ

1.2 เนื้อหา/องค์ความรู้ที่ได้จากกิจกรรมต่างๆ พร้อมแสดงความคิดเห็นหรือยกตัวอย่างประเด็นที่สามารถนำมาปรับใช้ในองค์กรหรือประเทศไทย

การบรรยาย สำหรับเนื้อหาการบรรยายได้แบ่งเป็น 2 วัน คือวันที่ 12 พฤศจิกายน 2567 และวันที่ 13 พฤศจิกายน 2567 ซึ่งแต่ละหัวข้อการบรรยายของโครงการนี้สามารถสรุปพอสังเขป ได้ดังนี้

Presentation 1: Regional Trends of the Labor Market and Youth in Asia and the Pacific โดย Linartes M. Viloria, Senior Program Officer Integrated Formalization of Informal Economy with Social Protection International Labour Organization (ILO)

การบรรยายหัวข้อนี้ได้กล่าวถึงแนวโน้มระดับภูมิภาคของตลาดแรงงานและเยาวชนในเอเชียและแปซิฟิก โดยชี้ให้เห็นว่า หลังวิกฤต COVID-19 การฟื้นตัวของเศรษฐกิจและการจ้างงานเริ่มดีขึ้น แต่ก็ยังมีปัญหาอีกหลายอย่างที่จัดการ โดยเฉพาะกับเยาวชนที่ยังคงเผชิญกับความยากลำบากในการหางานที่มั่นคง ซึ่งจากการสำรวจ พบว่า เยาวชนกว่า 20% ไม่ได้มีการจ้างงาน การศึกษา หรือการฝึกอบรม Not in Education, Employment or Training (NEET) ในปี 2024 โดยเฉพาะในภูมิภาค

เอเชียใต้ที่พบอัตรา NEET ของหญิงสาวสูงกว่าเกือบ 4 เท่าของชายหนุ่ม นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ เช่น การบูรณาการการค้าและห่วงโซ่อุปทาน การเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล และการเปลี่ยนแปลงทางสภาพภูมิอากาศ เป็นปัจจัยที่ทำให้ตลาดแรงงานมีความซับซ้อนมากขึ้นสำหรับเยาวชน

นอกจากนี้ความกังวลเกี่ยวกับการตกงานในหมู่เยาวชนยังคงเป็นปัญหาสำคัญในหลายประเทศ โดยเฉพาะในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และแปซิฟิก ต่างกังวลเกี่ยวกับอนาคตในการหางาน นอกจากนี้ในเอเชียใต้ยังมีความกังวลเกี่ยวกับความเสี่ยงจากสงครามที่เพิ่มขึ้น ดังนั้น โอกาสและการพัฒนาในอนาคต การลงทุนในการฝึกอบรมทักษะจึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยเฉพาะในด้าน STEM (วิทยาศาสตร์, เทคโนโลยี, วิศวกรรมศาสตร์, คณิตศาสตร์) รวมถึงการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและการเพิ่มคุณภาพการฝึกงาน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะสามารถช่วยให้เยาวชนมีโอกาสที่ดีขึ้นและมีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน เนื่องจากการฝึกอบรมทักษะที่มีคุณภาพจะช่วยให้เยาวชนเตรียมตัวให้พร้อมกับความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในตลาดงานและสามารถตอบสนองต่อโอกาสใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นในอนาคตได้ดียิ่งขึ้น

สิ่งที่ควรให้ความสำคัญต่อการจ้างงานเยาวชนในภูมิภาค

- การลงทุนในการฝึกอบรมทักษะ รวมถึง STEM
- การเสริมสร้างการแนะแนวอาชีพและการอำนวยความสะดวกในการจ้างงาน
- การส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
- การเพิ่มคุณภาพของการฝึกงาน
- การส่งเสริมสิทธิเยาวชนในการทำงาน

ทั้งนี้ วิทยากรได้มีการยกตัวอย่าง case study ของประเทศต่างๆ ที่มีโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริม/พัฒนาทักษะ รวมถึงสวัสดิการต่างๆที่เยาวชนจะได้รับ ดังตัวอย่าง

1. ประเทศจีน ส่งเสริมการฝึกงานในองค์กรที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ให้อัตราค่าจ้างที่เป็นธรรม รวมถึงมีความร่วมมือด้านการประกอบการและการศึกษาทางอาชีวศึกษา
2. ประเทศอินโดนีเซีย มีโปรแกรม Kartu Prakerja สำหรับการฝึกอบรมทักษะและการจ้างงานให้แก่เยาวชน ซึ่งทุกคนสามารถเข้าถึงโปรแกรมดังกล่าวได้อย่างง่าย
3. ประเทศมาเลเซีย มีโปรแกรม My Future Jobs ซึ่งเป็นศูนย์บริการงานและการฝึกอบรมแบบครบวงจรในมาเลเซีย โดยการดำเนินงานของรัฐบาล
4. ประเทศฟิลิปปินส์ มีโครงการสตรีใน STEM ของ ILO ซึ่งเป็นโครงการสร้างโอกาสการเรียนรู้ตามองค์กรให้กับคนงานหญิงในอาชีพระดับเริ่มต้น และรับประกันโอกาสพัฒนาทักษะในบริษัทโดยได้รับค่าตอบแทนสำหรับคนงานที่ด้อยโอกาสและเปราะบาง รวมถึงการฝึกอบรมทักษะเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน และช่วยให้เยาวชนสามารถเข้าถึงงานที่มีทักษะสูงได้

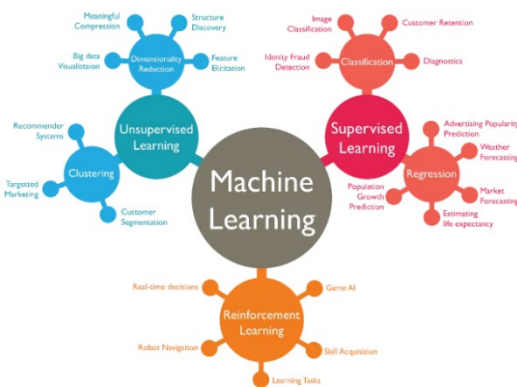
Presentation 2: Nurturing Future - Ready Workforce: Learning from Machine Learning โดย Dr. Lei Guo, Fellow NUS Advanced Computing for Executives School of Computing National University of Singapore

วิทยากรได้ถ่ายทอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้จาก Machine Learning โดยได้บรรยายว่า ตอนนี้โลกของการทำงานเรามีทั้งมนุษย์และ Machine ในการทำงาน โดยตัวอย่างที่จะเห็นได้ชัดเจนคือ การที่เรามีหุ่นยนต์เป็นตัวช่วยในการผ่าตัด หรือแม้กระทั่ง CHAT GPT ที่ได้เริ่มเข้ามามีบทบาทในการประมวลผลและคิดแทนมนุษย์หรือที่เรารู้จักในชื่อเรียกว่า AI ซึ่งในประเทศสิงคโปร์ก็ได้มีการนำ Machine มาทำงานร่วมกับมนุษย์มากขึ้น โดยวิทยากร ได้บรรยายถึงลักษณะงานว่ามีด้วยกัน 3 ประเภท โดยได้ยกตัวอย่างยานแคปซูล (crew dragon) เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นความแตกต่างระหว่างทั้ง 3 งาน

1. Complicated Tasks	เป็นลักษณะของการทำงานที่มีความยุ่งยาก	สร้างยาน crew dragon
2. Complex Task	เป็นลักษณะงานที่มีความซับซ้อนกว่า	ส่งยาน crew dragon ไปอวกาศ
3. Creative Task	เป็นลักษณะงานที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์	ได้พัฒนาต่อยอดยาน crew dragon

ทั้งนี้ วิทยากร ได้อธิบายถึงการเรียนรู้ของ Machine Learning ว่า มี 3 ประเภทหลัก ดังนี้

1. Supervised Learning คือโมเดลเรียนรู้โดยมีข้อมูลมาให้ข้อมูล และใช้ข้อมูลที่ได้มาทำนายสิ่งที่จะเกิดขึ้น
2. Unsupervised Learning คือโมเดลเรียนรู้โดยไม่มีข้อมูลมาให้ข้อมูล แต่จะวิเคราะห์จากพฤติกรรมต่างๆ
3. Reinforcement Learning คือโมเดลเรียนรู้ผ่านการทดลองจากการลองผิดลองถูก



ภาพ ประเภทของ Machine Learning

จากการเรียนรู้ของ Machine เราจึงสามารถนำสิ่งเหล่านี้มาช่วยในการตัดสินใจ (decision-making) ต่องานของเราได้ดังนี้

1. Decision Automation เป็นการตัดสินใจโดย AI โดยไม่มีหรือมีมนุษย์มีส่วนร่วมน้อย ซึ่งการตัดสินใจนี้มีพื้นฐานมาจากข้อมูลเชิงข้อเท็จจริงและข้อมูลที่อนุมาน
2. Decision Augmentation เป็นการตัดสินใจร่วมกัน โดย AI แนะนำและมนุษย์เป็นผู้ตัดสินใจ ซึ่งการตัดสินใจแบบนี้จะมีพื้นฐานการตัดสินใจจากหลักฐานและประสบการณ์
3. Decision Support เป็นการตัดสินใจโดยมนุษย์ โดยมี AI เป็นตัวช่วยในการวิเคราะห์หาข้อมูลเชิงลึกประกอบการตัดสินใจ โดยการตัดสินใจแบบนี้ มีพื้นฐานมาจากความรู้เฉพาะด้าน ความเชื่อ และ จริยธรรม

Parallel Session B: Education and Skill Development

Case study B.1: Empowering Future Generation: Integrating Foundational Literacy Numeracy STEM and the Alternative Learning Spaces for Rural Development in India โดย Divinestar Dkhar, Project Lead for Education Youth and Skill Development Smart Village Movement (SVM) India

วิทยากรได้ถ่ายทอดเกี่ยวกับการเสริมพลังให้กับคนรุ่นใหม่ โดยการใช้โปรแกรมการที่เรียกว่า SVM (Smart Village Movement) ซึ่งเป็นโปรแกรมที่ผสมผสานเทคโนโลยีและบริการเพื่อนำโอกาสและสิ่งอำนวยความสะดวกมาสู่หมู่บ้าน ซึ่งโปรแกรมหดงกล่าวเกิดจากปัญหาของการมีทรัพยากรที่จำกัด การฝึกอบรมครูที่ไม่เพียงพอ และระดับความรู้พื้นฐานที่ต่ำ โปรแกรมนี้จะช่วยเพิ่มการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและการดูแลสุขภาพ ปรับปรุงผลผลิตทางการเกษตร และทำให้พื้นที่ชนบทมีการเชื่อมต่อกับโลกดิจิทัล SVM จึงมุ่งสร้างระบบนิเวศ "อัจฉริยะ" ที่ช่วยให้พื้นที่ชนบทเจริญเติบโต

การจัดทำรายงานภายหลังการเข้าร่วมโครงการเอทีไอ (ฉบับปรับปรุง ต.ค. 2562)

หน้า 3 ของ 7

ส่วนความร่วมมือระหว่างประเทศ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ

อย่างยั่งยืนและสามารถพึ่งพาตนเองได้ วิทยาการได้นำ SVM มาใช้กับชนบทในประเทศอินเดีย โดยมีความร่วมมือระหว่างภาครัฐ สถาบันการศึกษา อุตสาหกรรม และชุมชนท้องถิ่น ร่วมกันออกแบบและดำเนินการแก้ปัญหาที่ตอบสนองความต้องการของพื้นที่ชนบท โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิตและโอกาสทางเศรษฐกิจ และช่วยแก้ไขปัญหาลึกในด้านการศึกษา การดูแลสุขภาพ เกษตรกรรม โครงสร้างพื้นฐาน และการเชื่อมต่อดิจิทัล ทั้งนี้ วิทยาการได้ยกตัวอย่างการนำ SVM มาใช้ในโครงการพัฒนาหมู่บ้านในอินเดียที่ชื่อว่า Meghalaya โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนในชุมชนภายใต้ชื่อโครงการ NANO GRANTS FOR BUDDING ENTREPRENEURS ที่มีจุดมุ่งหมายที่จะทำให้ผู้เรียนกลายเป็นผู้ประกอบการ นอกจากนี้ยังมีโปรแกรม Foundational Literacy and Numeracy (FLN) ที่มุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านเขียนและคำนวณ, และ STEM School Program ที่ให้การเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โปรแกรมเหล่านี้มุ่งเพิ่มศักยภาพครู สร้างโอกาสในการศึกษาอย่างยั่งยืน และเติมเต็มช่องว่างด้านการศึกษาในพื้นที่ชนบท

Case study B.2: Skills Future Movement โดย Dr. Lei Guo, Fellow NUS Advanced Computing for Executives School of Computing National University of Singapore

ในหัวข้อนี้ วิทยาการได้กล่าวถึงระบบการศึกษาของประเทศสิงคโปร์ภายใต้โครงการ SkillsFuture ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน โดย Skill Future เป็นโครงการที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลสิงคโปร์ที่เปิดโอกาสให้ผู้สนใจทุกวัยสามารถพัฒนาทักษะใหม่ๆ เพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงานและเทคโนโลยีใหม่ๆ โดยเน้นพัฒนาความเชี่ยวชาญในทักษะต่าง ๆ ผ่านระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งช่วยเสริมสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่มีคุณภาพและการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพ โดยระบบนี้เปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถพัฒนาตนเองได้ โดยไม่จำกัดอายุหรือสถานะทางการศึกษา เช่น แม้บางคนอาจจะไม่สามารถเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยม แต่ก็ยังสามารถเข้าร่วมโปรแกรมฝึกอบรมต่าง ๆ หรือวิทยาลัยเทคนิคที่สามารถพาไปสู่การเรียนในระดับมหาวิทยาลัยและการได้รับปริญญาตรีหรือโทได้ในภายหลัง นอกจากนี้ ในโครงการ "Skill Future" ยังช่วยให้ประชาชนผู้ที่ต้องการผู้ที่ต้องการเปลี่ยนสายงาน (Up Skill) หรือพัฒนาตนเอง (Re-Skill) ในด้านต่างๆ เช่น เทคโนโลยีขั้นสูง อาชีพที่มีทักษะสูง หรือการพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น FinTech หรือ Smart Manufacturing

วิทยาการได้ยกตัวอย่างโปรแกรม FinTech ของ National University of Singapore (NUS) ซึ่งออกแบบเป็นหลักสูตรโมดูลที่สามารถเริ่มต้นจากระดับพื้นฐานจนถึงระดับสูง เพื่อให้ผู้เข้าร่วมที่มาจากหลากหลายพื้นฐานสามารถพัฒนาความเชี่ยวชาญด้าน FinTech ได้ตามความสามารถและความสะดวกในการเรียนรู้ของตนเอง ผนวกกับการสนับสนุนจากรัฐบาลรวมถึงการให้ทุนการศึกษาและเครดิตการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ได้ในราคาที่เหมาะสมและสามารถฝึกอบรมหลังเวลาทำงานได้ โดยนายจ้างอาจสนับสนุนค่าใช้จ่ายบางส่วน ด้วยเหตุนี้ SkillsFuture จึงเป็นโครงการที่สนับสนุนและเปิดโอกาสให้ผู้คนทุกวัยสามารถพัฒนาทักษะใหม่ๆ เพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงานและเทคโนโลยีใหม่ๆ

Panel Discussion: Advancing Youth Capacities amidst Labor Evolution/Progression ดำเนินการสัมภาษณ์ โดย Imelda C. Caluen, Vice President Center for Governance (CFG) DAP

ในการเสวนาหัวข้อนี้ ผู้อภิปรายได้เสนอแนวทางที่ภาคส่วนต่างๆ ควรเตรียมเยาวชนให้พร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต โดยมุ่งเน้นที่ทักษะที่จำเป็นในการปรับตัวและแข่งขันในตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นทักษะพื้นฐานการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน การใช้เศรษฐกิจเชิงสร้างสรรค์และการร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน การผสมผสานเทคโนโลยี เช่น AI เข้ากับการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้งานเครื่องมือ AI เช่น ChatGPT เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของนักเรียนในยุคดิจิทัล ดังนั้น การเตรียมการจัดทำรายงานภายหลังการเข้าร่วมโครงการเอทีไอ (ฉบับปรับปรุง ต.ค. 2562) หน้า 4 ของ 7

ส่วนความร่วมมือระหว่างประเทศ สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ

เยาวชนให้พร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต ควรเริ่มที่ระบบการศึกษาตั้งแต่แรก โดยต้องมีการร่วมมือระหว่างอุตสาหกรรมและความจำเป็นของหลักสูตรการศึกษา เพื่อที่จะให้สามารถปรับตัวได้ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และตอบโจทย์ความต้องการของตลาดงานในอนาคต นอกจากนี้ยังต้องให้ความสำคัญกับการสร้างความคิดสร้างสรรค์ การร่วมมือระหว่างทุกภาคส่วน และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างโอกาสใหม่ๆ ในการทำงาน

Presentation 3: Future Work Scenarios โดย Mr. Jairaj Mashru, International Advisor Global Creative Economy Council India

วิทยาการได้ถ่ายทอดเกี่ยวกับวิวัฒนาการของงานและการทำงานในสังคมปัจจุบันที่ถูกเปลี่ยนแปลงโดยเทคโนโลยีและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน จากการทำงานในยุคอดีตที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและการค้าไปจนถึงการเปลี่ยนแปลงที่เน้นการสร้างสรรคและนวัตกรรมในสังคมสมัยใหม่ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการเข้ามาของปัญญาประดิษฐ์ (AI) ที่ช่วยทำให้บางงานที่เป็นกิจวัตรและซ้ำซากสามารถถูกทำให้เป็นอัตโนมัติได้ ซึ่งทำให้มนุษย์มีเวลามากขึ้นในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับความคิดสร้างสรรค์และวัฒนธรรม

สำหรับการเปลี่ยนแปลงในโลกธุรกิจ มีสิ่งที่ที่ควรเน้นที่การพัฒนาและทักษะที่จำเป็นใน CEO ของบริษัทใหญ่ๆ ในแต่ละยุคสมัย ตั้งแต่ความรู้ในการผลิตไปจนถึงความเข้าใจในเทคโนโลยีและการออกแบบที่เน้นการคิดเชิงนวัตกรรมในขณะเดียวกัน ยังพูดถึงงานที่ไม่เป็นทางการและการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจในอนาคต โดยเฉพาะการยอมรับงานที่เป็นเศรษฐกิจงานชั่วคราวหรือฟรีแลนซ์ และการเชื่อมระหว่างงานที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการเพื่อให้คนทำงานสามารถมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น องค์กรและสังคมควรมองการเปลี่ยนแปลงนี้ในแง่ของการสร้างนวัตกรรมที่สามารถนำมาปรับใช้ในทุกด้านของการทำงาน รวมถึงการยอมรับความล้มเหลวเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนาและการสร้างความคิดยืดหยุ่นในการปรับตัวกับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน

Clinic Session สำหรับ Session นี้ ทางผู้จัดโครงการกำหนดให้ประเทศสมาชิกที่เข้าร่วมการอบรม ช่วยกันเสนอความเห็นในหัวข้อ “ระดับความพร้อมของเยาวชนในการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตเป็นอย่างไร” โดยให้เวลาแต่ละประเทศ 30 นาที สำหรับการเสนอความคิดที่แต่ละประเทศคิดว่าในประเทศตนต้องมี พร้อมสรุปลงใน Powerpoint และแบ่งปันให้แก่ประเทศสมาชิกที่เข้าร่วมโครงการ

Synthesis: Re-shaping in the Socio-Economic Landscape through a Future - Ready Workforce โดย Jannis T. Montanez, Director Local Governance and Development Office, CFG DAP

สำหรับหัวข้อนี้ ผู้บรรยายได้สังเคราะห์และสรุปประเด็นสำคัญจากวิทยากรทั้ง 2 วัน ไว้ดังนี้

1. ความท้าทายในด้านการศึกษากับตลาดแรงงาน

- 1) ช่วงเวลา 1000 วันแรกของชีวิต: เป็นช่วงที่สำคัญที่สุดในการแทรกแซงด้านโภชนาการเพื่อการพัฒนาของเด็ก
- 2) การเข้าถึงการศึกษาที่ดีขึ้น: การเปลี่ยนแปลงจากงานที่ทักษะต่ำไปสู่งานที่ทักษะสูง โดยเฉพาะในภาคบริการ แต่ยังคงมีความท้าทายในการสร้างงานที่มีทักษะสูงที่เหมาะสม
- 3) การไม่ตรงกันระหว่างการศึกษากับการว่างงาน: การขาดงานที่มีคุณภาพสำหรับเยาวชน ซึ่งส่วนใหญ่ต้องทำงานชั่วคราวหรือประกอบอาชีพอิสระ
- 4) การลงทุนใน STEM: มีการลงทุนใน STEM เพื่อเตรียมเยาวชนให้มีทักษะที่เหมาะสม แต่ยังคงขาดแรงจูงใจ โดยเฉพาะในเด็กหญิง

2. การใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา

1) ในอนาคตของการทำงาน AI จะเข้ามามีบทบาท โดยจะเข้ามาช่วยในการตัดสินใจและทำงานร่วมกันระหว่างมนุษย์และเครื่องจักร แต่ก็มีความกังวลเกี่ยวกับผลกระทบต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์และการเขียน

2) การปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินผล การประเมินผลการศึกษาอาจต้องปรับเปลี่ยนเป็นการมุ่งเน้นโครงการกลุ่มและการนำเสนอเพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3. โครงการและโปรแกรมที่สนับสนุนการพัฒนาทักษะและการจ้างงาน

1) Smart Village Movement (SVM) การพัฒนาชนบทอย่างยั่งยืนในด้านการเกษตร, การศึกษา, การดูแลสุขภาพ, และโครงสร้างพื้นฐาน

2) โปรแกรม FinTech และการเชื่อมโยงทักษะ: โปรแกรมต่างๆ เช่น NUS FinTech Program, MyFutureJobs, และ Kartu Prakerja ช่วยส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัลและการประกอบธุรกิจ

4. การพัฒนาทักษะและการเตรียมความพร้อมของเยาวชน

1) การอัปเดตและเพิ่มทักษะ (Upskill and Reskill) การฝึกอบรมใน STEM, การแนะนำอาชีพ, การสนับสนุนการทำงาน และการส่งเสริมการประกอบธุรกิจ

2) การพัฒนาทักษะอ่อน (Soft skills) การปลูกฝังทักษะเช่น ความฉลาดทางอารมณ์และความสามารถในการปรับตัว

3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้เยาวชนมีโอกาสในการพัฒนาทักษะใหม่ๆ และได้รับไม่ใคร่เครดิต

5. การสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุน

1) พื้นที่การเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีความอ่อนไหวทางเพศ: การให้การศึกษาศึกษาในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและไม่เลือกปฏิบัติ

2) การส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์และนวัตกรรม: สร้างโอกาสการจ้างงานและการเสริมพลังอำนาจของเยาวชน

6. การร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน

1) การร่วมมือกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รัฐบาลต้องส่งเสริมการร่วมมือกับภาคเอกชนและองค์กรต่างๆ เพื่อเติมเต็มช่องว่างและความท้าทายในด้านการบริการ

2) นโยบายและโปรแกรมที่เหมาะสม ต้องมีนโยบายและโครงการที่ส่งเสริมการเตรียมเยาวชนให้พร้อม สำหรับการเป็นสมาชิกที่มีทักษะสูงและมีผลิตภาพในกำลังแรงงาน

ส่วนที่ 2 ประโยชน์ที่ได้รับและการขยายผลจากการเข้าร่วมโครงการ

โปรดระบุประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ โดยแบ่งเป็น

ประโยชน์ต่อตนเอง

ได้รับความรู้จากประสบการณ์ของวิทยากรผู้บรรยายและผู้เข้าร่วมอบรมที่ร่วมแบ่งปันและถ่ายทอดตลอดระยะเวลาการประชุม โดยเฉพาะเตรียมการให้แก่เยาวชน/ประชาชนในประเทศ เพื่อพัฒนาทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อการทำงานโลกอนาคต

ประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

สามารถนำแนวคิด รวมถึงแนวโน้มในอนาคตต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อการจ้างงานคน หรือ ทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ผู้ประกอบการในภาคอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มของผู้ประกอบการรายเดียวและผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ที่เป็นกลุ่มผู้ประกอบการที่มีส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

- ประโยชน์ต่อสายงานหรือวงการวิชาชีพในหัวข้อนั้นๆ

ความรู้ที่ได้จากการอบรมเป็นประโยชน์ต่อสายงานที่ทำอยู่ปัจจุบัน เนื่องจากงานในหน้าที่มีเนื้องานที่มีการส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการทั้ง 76 จังหวัด ซึ่งเป็นประโยชน์ที่จะนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาปรับใช้เป็นแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรสำหรับพัฒนาผู้ประกอบการให้มีทักษะที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงานในอนาคตมากขึ้น

- กิจกรรมการขยายผลที่ได้ดำเนินการภายในระยะเวลา 60 วันนับจากวันสุดท้ายของโครงการ ได้มีการแบ่งปันความรู้ให้แก่ทีมงานในกลุ่มพัฒนาโครงการพิเศษ กองยุทธศาสตร์และแผนงาน 1 ครั้ง

- กิจกรรมการขยายผลที่จะดำเนินการภายใน 6 เดือนหลังเข้าร่วมโครงการ

จะนำแนวคิด รวมถึงแนวโน้มต่างๆ ที่ได้จากการอบรมครั้งนี้ ไปใช้ในการเขียนโครงการเพื่อพัฒนาโครงการให้แก่ผู้ประกอบการ

ส่วนที่ 3 เอกสารแนบ

- รายชื่อผู้เข้าร่วมโครงการและประเทศที่เข้าร่วมโครงการ
- กำหนดการฉบับล่าสุด (Program)
- เอกสารประกอบการประชุม/สัมมนา (Training Materials)
- รายงานก่อนการเดินทางที่ท่านดำเนินการ (Country Paper-Thailand)
- เอกสารนำเสนอผลงานหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม (Group Presentation)