

## รายงานการเข้าร่วมโครงการ APO

24-CL-18-GE-CON-A: Conference on Youth Education and the Future of Work

ระหว่างวันที่ 12-13 พฤศจิกายน 2567 ณ กรุงมะนิลา ประเทศฟิลิปปินส์

จัดทำโดย ลินดา วัชรเสถียรพงศ์

Knowledge Management and Corporate Communication Department Manager

Thailand Productivity Institute

### ที่มาของการจัดการประชุม

การเพิ่มความตระหนักรู้ในเรื่องผลิตภาพในหมู่คนหนุ่มสาวนั้นเป็นสิ่งสำคัญสำหรับประเทศสมาชิก APO เพราะเยาวชนมากกว่า 60% ของโลกอาศัยอยู่ในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก และ APO Vision 2025 ก็ยังได้มุ่งเน้นความสำคัญที่ว่า เยาวชนนั้นเป็นตัวแทนการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่จะช่วยเพิ่มผลิตภาพ และเป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยประเทศในการส่งเสริมการเคลื่อนไหวระดับชาติ ด้วยความสามารถของคนรุ่นใหม่ที่จะเติบโตเป็นผู้นำต่อไปในอนาคต

### วัตถุประสงค์ของการประชุม

- ให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือ เทคนิค และโครงการส่งเสริมเพื่อเพิ่มผลิตภาพ ด้วยการนำเสนอตัวอย่างโปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับเยาวชน
- ติดตามสถานการณ์ในเรื่อง Future of Work ที่ได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล รวมถึงการวิเคราะห์เรื่องนโยบายและระบบการศึกษาสำหรับเยาวชนเพื่อที่จะสามารถปรับตัวให้เข้ากับตลาดงาน
- การนำเสนอแนวทางปฏิบัติที่ดีจากสมาชิก APO เพื่อการนำไปปรับใช้ต่อไป
- การสร้างเครือข่ายระหว่างผู้ปฏิบัติงานด้านการเพิ่มผลิตภาพในประเทศสมาชิก APO

### สรุปเนื้อหาการประชุม วันที่ 12 พฤศจิกายน 2567

#### Presentation 1: Regional Trends of the Labor Market and Youth in Asia and the Pacific

เป็นการนำเสนอภาพรวมของแนวโน้มและความท้าทายที่เกิดขึ้นของแรงงานในอนาคต นอกจากนี้ เซสชันนี้ยังเจาะลึกถึงกลยุทธ์และโครงการริเริ่มระดับโลกต่างๆที่ส่งเสริมการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน ความหลากหลายที่เท่าเทียม การจ้างงานอย่างเต็มรูปแบบและมีประสิทธิภาพ ตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ข้อที่ 8



### ความท้าทายหลักในการพัฒนาทักษะของเยาวชนในเอเชีย มีดังนี้

- อัตราการว่างงานสูง มีการคาดการณ์ว่าอัตราการว่างงานของเยาวชนในเอเชียจะอยู่ที่ประมาณ 12% ทั้งทั้งภูมิภาค
- ความไม่สอดคล้องระหว่างทักษะและความต้องการของตลาดแรงงาน เยาวชนจำนวนมากประสบปัญหาในการหางานที่ตรงกับทักษะและความมุ่งหวังในอาชีพของตนเอง
- การเปลี่ยนแปลงในภาคการผลิต ภาคการผลิตซึ่งเป็นแหล่งจ้างงานสำคัญในเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ กำลังเผชิญแรงกดดันจากระบบอัตโนมัติและความต้องการทักษะที่เปลี่ยนแปลงไป
- ความต้องการทักษะด้านเทคนิคและดิจิทัลที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะในภาคการผลิตและวิศวกรรม ทำให้เกิดช่องว่างทางทักษะ
- การพัฒนาทักษะ soft skills ควบคู่กับทักษะด้านเทคนิค เป็นความท้าทายในการเตรียมเยาวชนให้พร้อมสำหรับบทบาทงานที่หลากหลายและการปรับตัวในตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลง
- การเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม โดยเฉพาะในพื้นที่ชนบทและด้อยโอกาส จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีเพื่อขยายการเข้าถึงการศึกษา

### โครงการและนโยบายที่กำลังดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาการว่างงานของเยาวชนในเอเชีย ดังนี้

- โครงการด้านการศึกษาและฝึกอบรม
  - เน้นหลักสูตร \*\*STEM\*\* (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) มากขึ้น
  - ส่งเสริมการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อลดช่องว่างทางทักษะ
  - พัฒนา soft skills ควบคู่กับทักษะทางเทคนิค โดยเฉพาะในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
- การใช้เทคโนโลยีในการศึกษา
  - ขยายการเข้าถึงการศึกษาผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์
  - ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังเปลี่ยนแปลง
  - มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานในพื้นที่ชนบทและด้อยโอกาส
- โครงการสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านอาชีพและการจ้างงาน
  - จัดโครงการจัดหางานและการฝึกงาน เพื่อให้เยาวชนได้รับประสบการณ์การทำงานจริง
  - มุ่งเน้นการปรับความคาดหวังของเยาวชนให้สอดคล้องกับโอกาสงานที่มีอยู่จริง
- นโยบายคุ้มครองทางสังคม
  - ให้ความสำคัญกับการประกันสุขภาพและสวัสดิการการว่างงาน
  - รัฐบาลทำงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อให้แน่ใจว่าเยาวชนได้รับการคุ้มครองอย่างเพียงพอ
- นโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืนและเท่าเทียม
  - มุ่งเน้นเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ความยุติธรรมทางสังคม และการเติบโตอย่างยั่งยืน
  - โครงการจ้างงานเยาวชนสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

Presentation 2: Nurturing Future-Ready Workforce: Learning from Machine Learning , Dr. Lei Guo  
Fellow, NUS Advanced Computing for Executives ,School of Computing, National University of  
Singapore

Dr.Guo ได้นำเสนอกลยุทธ์สำหรับการสร้างสภาพแวดล้อมที่  
เอื้ออำนวยที่ช่วยให้เยาวชนมีทักษะที่จำเป็นในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล  
โดยกล่าวถึง Framework ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในระดับภูมิภาค  
การจัดการด้านทักษะที่ประยุกต์ใช้กับหลักสูตร กลไกที่ช่วยจัดการกับ  
ความท้าทายในการคิดเชิงสร้างสรรค์ และการเตรียมเยาวชนสำหรับ  
การทำงานในอนาคต



#### การเตรียมแรงงานให้พร้อมสำหรับการทำงานในอนาคต โดยใช้ Machine Learning

- ผลกระทบของเทคโนโลยีที่เพิ่มขึ้น AI และการเรียนรู้ของเครื่องมีอิทธิพลต่อแรงงานมากขึ้น อาจนำไปสู่การแทนที่งาน 85 ล้านตำแหน่ง
- ทักษะที่จำเป็นในอนาคต อาทิ สื่อดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูล การผลิตอัจฉริยะ (Smart Manufacturing) ซึ่งทักษะเหล่านี้สำคัญมากกับสภาพแวดล้อมที่ซับซ้อนและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
- ประเภทของงานที่มีความหลากหลาย อาทิ
  - งานที่ซับซ้อน (Complicated Tasks) คืองานที่สามารถทำให้สำเร็จได้โดยปฏิบัติตามคำแนะนำที่ชัดเจน เช่น การวัดทางวิศวกรรมในสถานีอวกาศ
  - งานที่ซับซ้อนและสร้างสรรค์ (Complex and Creative Tasks) ต้องใช้การคิดนอกกรอบ ความยืดหยุ่น และนวัตกรรม เช่น การออกแบบอินเทอร์เน็ตเฟชที่ใช้ทำงานง่าย
- เรียนรู้โดยใช้ Machine Learning
  - การเรียนรู้แบบมีผู้สอน (Supervised Learning) ใช้สำหรับงานที่มีผลลัพธ์เฉพาะ เช่น การทำนาย
  - การเรียนรู้แบบไม่มีผู้สอน (Unsupervised Learning) ใช้เพื่อระบุรูปแบบข้อมูล เช่น การจัดกลุ่มคนที่มีความสนใจคล้ายกัน
  - การเรียนรู้แบบเสริมกำลัง (Reinforcement Learning) ปล่อยให้เรียนรู้จากการลองผิดลองถูก คล้ายกับวิธีที่เด็กๆ เรียนรู้การเล่นหมากรุก
- การทำงานร่วมกันระหว่างมนุษย์และเครื่องจักร โดยเครื่องจักรสามารถรองรับการตัดสินใจในสถานการณ์ต่างๆ
  - การตัดสินใจอัตโนมัติ (Automated Decisions) งานที่เครื่องจักรสามารถจัดการได้อย่างอิสระ เช่น เส้นทางการนำทาง

- การตัดสินใจแบบเสริม (Augmented Decisions) เมื่อเครื่องจักรเสนอข้อแนะนำ แต่มนุษย์เป็นผู้ตัดสินใจเลือกในขั้นสุดท้าย
- การสนับสนุนการตัดสินใจ (Decision Support) ในด้านที่ซับซ้อนทางอารมณ์หรือทางจริยธรรม แม้เครื่องจักรจะช่วยเหลือ แต่มนุษย์คือผู้มีอำนาจตัดสินใจขั้นสูงสุด

### ข้อเสนอแนะในการเตรียมเยาวชนให้พร้อมสำหรับตลาดแรงงานในอนาคต

ด้วยวิธีการแบบผสมผสาน (Ensemble Approach) ที่รวมหลักการเรียนรู้แบบต่างๆ เข้าด้วยกัน ได้แก่ การเรียนรู้แบบมีผู้สอน (supervised learning) - การเรียนรู้แบบไม่มีผู้สอน (unsupervised learning) การเรียนรู้แบบเสริมกำลัง (reinforcement learning) ซึ่งจะมุ่งเน้นการพัฒนา ทักษะปฏิบัติ ความสามารถในการปรับตัว และความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

## Parallel Session B: Education and Skills Development

# Parallel Sessions

### Parallel Session B: Education and Skills Development Venue: Emerald A

Case Study B.1:  
**Empowering Future Generations:  
Integrating Foundational Literacy  
Numeracy, STEM, and the Alternative  
Learning Spaces for Rural  
Development in India**



**Mr. Divinestar Dkhar**  
Project Lead for Education and Skills Development  
Smart Village Movement (SVM), India

Case Study B.2:  
**Skills Future Movement**



**Dr. Lei Guo**  
Fellow  
NUS Advanced Computing for Executives  
School of Computing, National University of Singapore

Case Study B.1: Empowering Future Generations: Integrating Foundational Literacy Numeracy, STEM, and the Alternative Learning Spaces for Rural Development in India

Mr. Divinestar Dkhar Project Lead for Education Youth and Skills Development Smart Village Movement (SVM), India



Mr. Divienstar Dkhar มีประสบการณ์มากกว่า 10 ปีในการดำเนินโครงการต่างๆ ที่เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับชุมชน ได้นำเสนอตัวอย่างโครงการที่พยายามส่งเสริมเยาวชนรุ่นใหม่ที่จะเป็นกลุ่มคนสำคัญในอนาคต ด้วยการบูรณาการทักษะการอ่านเขียนและการคำนวณขั้นพื้นฐาน, STEM และการให้พื้นที่การเรียนรู้ทางเลือกเพื่อการพัฒนาชุมชนในอินเดีย โดยทำงานร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและยกระดับคุณภาพชีวิตในพื้นที่ชนบท

**Smart Village Movement** เป็นองค์กรไม่แสวงหาผลกำไรที่ร่วมมือกับ Berkeley Haas โดยมีจุดมุ่งหมายในการลดช่องว่างระหว่างชนบทและเมืองผ่านการดำเนินโครงการในสี่ด้านหลัก ได้แก่ เกษตรกรรม, การดำรงชีวิต, การศึกษาและทักษะ, การดูแลสุขภาพ และความยั่งยืนด้านโครงสร้างพื้นฐาน ซึ่งมีเป้าหมายในการเสริมสร้างความเป็นอยู่และความยืดหยุ่นของชุมชนชนบท โดยการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงานและส่งเสริมแนวทางที่มุ่งเน้นความร่วมมือในชุมชน


## SVM PROJECTS

**Smart Village Movement™**  
In Alliance With Berkeley Haas

### Healthcare

 Preventive Healthcare with AI	 Telemedicine with Quality Diagnostics	 Primary Healthcare with Pharmacy	 Medicine Delivery through Drones
--	--	---	--

### Education & Skills

 STEM Education & Robotics	 Alternative Learning Center	 Improved School Infrastructure	 Foundational Learning
--	--	---	---

## SVM PROJECTS

**Smart Village Movement™**  
In Alliance With Berkeley Haas

### Agriculture & Livelihood

 Farmer Development Center	 Drone Crop Monitoring	 Spatial Satellite Imagery	 Farm Mechanizations
--	--	--	---

### Sustainability & Infrastructure

 AI Driven River & Lake Cleaning	 Renewable Energy	 Sustainable Housing	 Clean Drinking Water
--	---	--	--

## แนวคิดหลักของโครงการ

- Open Innovation : เน้นการทำงานร่วมกันและการส่งเสริมให้อำนาจแก่ชุมชนในการหาทางแก้ปัญหา
- Triple Helix Model : การร่วมมือระหว่างรัฐบาล มหาวิทยาลัย และภาคเอกชนในการค้นหาวิธีแก้ไขปัญหของชุมชนชนบท

## ขั้นตอนการดำเนินโครงการ:

- **ขั้นตอนวิจัย:** การระบุปัญหาผ่านการเก็บข้อมูลจากชุมชนโดยตรง
- **ขั้นตอนนำร่อง:** ลงมือดำเนินการในระยะเวลา 1-2 ปี เพื่อติดตามผลและประเมินผลกระทบ
- **ขั้นตอนขยายผล:** ร่วมมือกับรัฐบาลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆในการขยายโครงการที่ประสบความสำเร็จไปยังภูมิภาคอื่นๆ

โดยพื้นที่ที่มุ่งเน้นของโครงการคือที่ Meghalaya ซึ่งเป็นรัฐทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของอินเดียที่เผชิญกับความท้าทายเนื่องจากภูมิประเทศที่เป็นภูเขาและการขาดการพัฒนาอุตสาหกรรม รัฐนี้มีอัตราการเรียนลาออกกลางคันสูง โดยระดับมัธยมมีถึง 21.7% และมีจุดเหลื่อมล้ำในด้านทักษะการอ่านเขียนและการคำนวณขั้นพื้นฐานอย่างมาก

## โครงการได้ริเริ่มกิจกรรมส่งเสริมด้านนวัตกรรม

- **พื้นที่การเรียนรู้ทางเลือก:**  
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนที่จัดเตรียมเครื่องมือสำหรับเสริมทักษะต่างๆ เช่น การเป็นช่างไม้ การทำขนม โดยเน้นการพัฒนาทักษะด้านนวัตกรรม การแก้ปัญหา และการเป็นผู้ประกอบการในหมู่บ้าน นอกจากนี้ยังให้เด็กที่ออกจากโรงเรียนเข้าร่วมฟรีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- **โครงการด้านการดูแลสุขภาพ:**  
การให้บริการปรึกษาผ่านทางโทรศัพท์เพื่อเชื่อมต่อผู้ป่วยในชนบทกับแพทย์ในพื้นที่เมือง การใช้โดรนในการส่งยาไปยังพื้นที่ห่างไกล
- **โครงการด้าน STEM:**  
การร่วมมือกับองค์กรต่างๆ เช่น Curiosity Gym เพื่อส่งเสริมความสนใจในวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือทำ โดยมีโครงการเกี่ยวกับหุ่นยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ และโอกาสในการเรียนรู้เชิงประสบการณ์
- **การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนและการคำนวณขั้นพื้นฐาน:**  
มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการอ่านและคำนวณในเด็กระดับชั้นปีที่ 1-3 ผ่านการจัดทำสื่อการสอนที่เหมาะสมและการฝึกอบรมครู
- **การมีส่วนร่วมของชุมชน**  
โครงการต่างๆ จะเน้นการมีส่วนร่วมของผู้นำท้องถิ่นและสมาชิกในชุมชนเพื่อสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือโดยใช้เรื่องเล่าท้องถิ่นและวัฒนธรรมในสื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มความเกี่ยวข้องและการมีส่วนร่วม

## ผลลัพธ์และแผนการในอนาคต

จากการดำเนินโครงการนำร่องที่ประสบความสำเร็จได้ขยายศูนย์จาก 2 ศูนย์เป็น 20 ศูนย์ โดยมีแผนการขยายศูนย์เพิ่มอีก 40 แห่ง มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องจะช่วยประเมินประสิทธิภาพของโครงการและปรับกลยุทธ์ตามผลลัพธ์ที่ได้

## Case Study B.2: Skills Future Movement, Dr. Lei Guo ,Fellow, NUS Advanced Computing for Executives School of Computing, National University of Singapore

Dr. Guo ได้นำเสนอถึงโครงการ SkillsFuture ของสิงคโปร์ ที่มีเป้าหมายในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะใหม่ๆ สำหรับบุคคลในทุกช่วงวัยและทุกขั้นตอนของอาชีพ โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและเข้าถึงได้ง่าย เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับประชาชนในช่วงการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน

### ระบบการศึกษาในสิงคโปร์









สิงคโปร์มีระบบการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความสามารถของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้ทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านหลายช่องทางการศึกษา ทั้งในระดับการศึกษาพื้นฐานและการศึกษาต่อในระดับสูง

### เกี่ยวกับ SkillsFuture

SkillsFuture ถูกออกแบบมาเพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเปิดโอกาสให้ทั้งบุคคลทั่วไป นักเรียน และนายจ้าง สามารถเข้าถึงโปรแกรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งจะมีการอัปเดตหลักสูตรอย่างต่อเนื่องตามคำแนะนำจากภาคอุตสาหกรรมและสถานศึกษาต่างๆ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน เช่น หลักสูตรระยะสั้นและการเรียนรู้แบบModule โดยให้การสนับสนุนทางการเงินสำหรับผู้ที่ยังอาศัยอยู่ในสิงคโปร์ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ โดยเฉพาะสำหรับผู้ที่อยู่ในวัยกลางคนที่ต้องการพัฒนาทักษะใหม่ๆ

ทั้งนี้รัฐบาลยังมีนโยบายที่สนับสนุนให้นายจ้างให้การฝึกอบรมพนักงานทั้งในเวลาทำงานและนอกเวลาทำงาน โดยพนักงานยังคงได้รับค่าตอบแทนสำหรับเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม รวมถึงช่วยให้ผู้ที่ต้องการเปลี่ยนสายอาชีพหรือเตรียมตัวสำหรับอาชีพใหม่สามารถเข้าถึงการฝึกอบรมและการวางแผนอาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับความต้องการในอนาคต โดยมีการจัดเตรียมโอกาสการฝึกอบรมในสาขาที่มีความต้องการสูงในตลาดแรงงาน เช่น FinTech และ IT

### Emerging skill areas covered by SkillsFuture Series

 <b>Data analytics</b> National University of Singapore	 <b>Cyber security</b> Temasek Polytechnic and Singapore University of Technology and Design
 <b>Finance</b> Singapore Management University	 <b>Entrepreneurship</b> Ngee Ann Polytechnic
 <b>Tech-enabled services</b> Republic Polytechnic and the Singapore University of Social Sciences	 <b>Advanced manufacturing</b> Singapore Polytechnic and Nanyang Technological University
 <b>Digital media</b> Nanyang Polytechnic	 <b>Urban solutions</b> Singapore Institute of Technology and Institute of Technical Education

Source: SKILLSFUTURE SINGAPORE SUNDAY TIMES GRAPHICS

## สรุปเนื้อหาการประชุม วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567

### Presentation 3: Future Work Scenarios , Mr. Jairaj Mashru , International Advisor, Global Creative Economy Council, India



Jairaj Mashru

Mr. Jairaj Mashru ได้นำเสนอมากทัศน์ต่างๆที่เกี่ยวกับอนาคตของการทำงาน ซึ่งขึ้นอยู่กับตัวแปรต่างๆ โดยการวิเคราะห์ผลลัพธ์นั้นจะมีความต่างทั้งในแง่ภูมิภาค อุตสาหกรรม และกลุ่มสังคม-เศรษฐกิจที่หลากหลาย

#### โลกของการทำงานตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และ อนาคต

ในอดีต งานเริ่มต้นจากการทำภารกิจเพื่อความอยู่รอด เช่น การล่าสัตว์และการเก็บเกี่ยว ซึ่งพัฒนาเป็นบทบาทเฉพาะทางเมื่อเกิดอารยธรรม การปฏิวัติอุตสาหกรรม และเศรษฐกิจสมัยใหม่ แต่แนวโน้มการทำงานในอนาคตชี้ให้เห็นถึงการอยู่ร่วมกันระหว่างงานที่ขับเคลื่อนโดยมนุษย์และ AI โดยมุ่งเน้นที่ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพชีวิต

ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการทำงาน

- **Flexible Work Models:** เน้นการทำงานจากระยะไกล งานฟรีแลนซ์ และรูปแบบงานไฮบริด
- **Informal Economy Challenges:** ผู้ที่ทำงานใน gig economy หรือ ระบบเศรษฐกิจแบบตลาดแรงงานเสรี จะเผชิญกับปัญหาต่างๆ เช่น ความไม่แน่นอนของรายได้ ขาดการคุ้มครองทางสังคม และปัญหาในการเข้าถึงสินเชื่อ

#### ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการทำงานในอนาคต

- **เทคโนโลยีและระบบอัตโนมัติ :** เครื่องมือเช่น AI, AR (Augmented Reality) เทคโนโลยีโลกเสมือนผสมผสานโลกแห่งความจริง และแพลตฟอร์มที่ใช้การสมัครสมาชิก ที่เข้ามาช่วยเสริมวิธีการทำงานใหม่ๆ และลดอุปสรรคต่างๆให้ผู้ประกอบการ
- **ต้นทุนการดำรงชีวิตและปัจจัยด้านสภาพภูมิอากาศ :** สภาพเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อการตัดสินใจเกี่ยวกับสถานที่และวิธีการทำงาน โดยการทำงานจากระยะไกลทำให้มีความยืดหยุ่นทางภูมิศาสตร์มากขึ้น
- **การพัฒนาของเมืองและศูนย์กลางนวัตกรรม :** เมืองต่างๆ กำลังเปลี่ยนแปลงไปเป็นเขตนวัตกรรม เน้นการร่วมมือกัน และการเข้าถึงทรัพยากรเพื่อการพัฒนาในด้านงานสร้างสรรค์และเทคโนโลยี

#### ทักษะและการศึกษาในอนาคต

- การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นสิ่งสำคัญในการเตรียมแรงงานให้พร้อมสำหรับงานใหม่ๆ ในอุตสาหกรรมเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมที่มุ่งเน้นความยั่งยืน
- สถาบันต่างๆและนายจ้างต้องส่งเสริมเรื่องนวัตกรรม ให้มีความยืดหยุ่น การทดลองสิ่งใหม่ๆ และยอมรับความล้มเหลวซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการงานสร้างสรรค์



## ความท้าทายของแรงงานในอนาคต

- การบริหารความสมดุลระหว่างการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ เข้ามาใช้ โดยเฉพาะในกลุ่มผู้ที่ยังไม่ได้เปิดรับเรื่องเทคโนโลยี
- การคุ้มครองแรงงานนอกระบบและการสร้างโอกาส โดยไม่ให้เกิดการจัดระเบียบที่เข้มงวดมากเกินไป

## บทสรุปของการประชุมทั้ง 2 วัน

การประชุมครั้งนี้เน้นถึงความสำคัญของการปรับระบบการศึกษาและนโยบายให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในตลาดแรงงานยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการเรียนรู้ พร้อมส่งเสริมทักษะที่จำเป็น เช่น STEM (วิทยาศาสตร์, เทคโนโลยี, วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) รวมถึง Soft Skills เช่น การสื่อสาร, ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการเตรียมเยาวชนให้พร้อมเผชิญกับความท้าทายและโอกาสในอนาคต นอกจากนี้ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการเสริมสร้างระบบสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ทั้งสถาบันการศึกษา ภาครัฐ และภาคธุรกิจ ยังมีบทบาทสำคัญในการสร้างแรงงานที่มีความสามารถในการปรับตัวและสร้างคุณค่าในยุคที่มนุษย์และ AI ทำงานร่วมกัน โดยสะท้อนถึงความจำเป็นในการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งในระดับบุคคลและระดับโครงสร้าง เพื่อให้เยาวชนและแรงงานสามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในโลกการทำงานในอนาคตได้อย่างมั่นคง

## ประโยชน์ที่ได้รับและการขยายผลจากการเข้าร่วมโครงการมาใช้ในงานของสถาบัน

การเข้าร่วมประชุมครั้งนี้ ได้สร้างเสริมประสบการณ์ในเรื่องการผลักดันส่งเสริมเตรียมความพร้อมเยาวชนของประเทศสมาชิกในเรื่อง Future of Work โดยพบว่า การให้ความสำคัญในเรื่องการ Reskill Upskill ทักษะ โดยเฉพาะ Soft Skill, การใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วยเรียนรู้และการทำงาน รวมถึง การผลักดัน lifelong learning เป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากในสถานการณ์ปัจจุบัน ดังนั้น ในงานสื่อสารความรู้ของสถาบันเกี่ยวกับเรื่องเยาวชน หรือ การพัฒนาตนเอง อาจจะเพิ่มเติมหรือเชื่อมโยงไปที่ทักษะที่จำเป็นของแต่ละ sector หรือ แนวโน้ม Future of Work ที่เป็นกระแส เพื่อที่จะให้ความรู้แก่ทั้งเยาวชนและหน่วยงานต่างๆที่กำลังปรับตัวรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ